

ANEXO I

(Imprimir e anexar preenchido no Formulário Google)

PROCESSO SELETIVO – SME

FICHA DE INSCRIÇÃO

CARGO PRETENDIDO:			
DADOS PESSOAIS:			
NOME DO CANDIDATO: _____			
DATA DE NASCIMENTO: _____/_____/_____		SEXO: () F () M	
RG N°: _____	ORG.EXP: _____	UF: _____	CPF: _____
TÍTULO DE ELEITOR: _____		ZONA: _____	SEÇÃO: _____
CANDIDATO PORTADOR DE DEFICIÊNCIA: () NÃO () SIM QUAL?			
ENDEREÇO:			
RUA: _____			N°: _____
CEP: _____	COMPLEMENTO: _____	BAIRRO: _____	
MUNICÍPIO: _____		UF: _____	
TEL: () _____		CEL: () _____	
E-MAIL: _____			
TERMO DE COMPROMISSO			
Declaro estar ciente e de acordo com as normas do Edital do Processo Seletivo 02/2021 para as contratações temporárias de 2022, da Prefeitura Municipal de Lima Duarte, por meio da Secretaria Municipal de Educação. Declaro ainda, serem verdadeiras todas as informações prestadas nesta Ficha de Inscrição, bem como aceito as decisões que possam ser tomadas pela Comissão Temporária do Processo Seletivo - Edital 02/2021, em casos omissos e em situação não previstas, conforme estabelecido.			

Lima Duarte, _____ de _____ de 2021.



Assinatura do/a Candidato/a

ANEXO III - ATRIBUIÇÕES DOS CARGOS:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL AO 5º ANO:

CARGO 1: Professor de Educação Infantil ao 5º ano (24 horas/semanais).

CARGO 2: Professor de Educação Infantil ao 5º ano para atuar na função de Professor de Apoio (24 horas/semanais).

Denominação:

Professor de Educação Infantil e 1º ao 5º ano. (24 horas/semanais).

Professor de Educação Infantil e 1º ao 5º ano para atuar na função de Professor de Apoio (24 horas/semanais).

Requisitos para provimento:

- Ensino Superior completo, com Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação em Metodologias e Práticas Pedagógicas de 1º ao 5º ano ou Normal Superior.

Atribuições:

- Planejar, elaborar e executar o plano de ensino conforme orientação e objetivo da escola, ministrado aulas em conformidade a BNCC, com o plano de ensino e atividades inerentes ao cargo e função;
- Acompanhar o corpo discente em seu desenvolvimento, visando uma formação holística;
- Seguir a proposta Político – Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Lima Duarte e da Unidade Educativa, integrando-as na ação pedagógica, como, co-partícipe na elaboração e execução do mesmo;
- Acompanhar o desenvolvimento cognitivo e social das crianças;
- Participar das reuniões de pais, reuniões pedagógicas, encontros de formação, seminários e outros promovidos pela Secretaria Municipal de Educação;
- Preparar os planejamentos diários, com atividades que sejam condizentes com nível cognitivo do corpo discente;
- Acompanhar o ato de aprender do aluno, para estimular o conhecimento, através de atividades compatíveis ao mesmo;
- Promover a relação intra e interpessoal dos alunos, favorecendo a socialização e a interação com meio, objetivando uma aprendizagem mais significativa;
- Realizar sistematicamente avaliações processuais, visando acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno;
- Colaborar com diretor, Especialista de Ensino e outros profissionais da escola, fornecendo informações que possam auxiliá-los em seu trabalho com os alunos;
- Propor à Diretoria medidas que objetivem o aprimoramento dos métodos de ensino, avaliação, de admissão e disciplina;
- Cumprir e fazer cumprir os horários do calendário escolar;
- Manter absoluta assiduidade, comunicando com antecedência os atrasos e eventuais faltas;
- Reunir semanalmente para avaliação do plano de ensino;
- Ser pontual quanto à entrada e saída da sala de aula e demais obrigações, registrando diariamente o

seu comparecimento às aulas;

- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 3: ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA:

Denominação:

Especialista em educação - (24 horas/semanais)

Requisitos para provimento:

- Ensino Superior em pedagogia com habilitação em supervisão e/ou orientação pedagógica.

Atribuições:

- Coordenar o planejamento e implementação do Projeto da escola, tendo em vistas a BNCC definidas no Plano de Desenvolvimento da Escola;
- Delinear, com a Comunidade Escolar, o Projeto Político Pedagógico da escola, explicitando seus componentes de acordo com sua realidade;
- Participar da elaboração do currículo de unidades escolares e do acompanhamento e avaliação das atividades decorrentes;
- Assessorar os professores na escolha e utilização dos procedimentos e recursos didáticos mais adequados ao atendimento dos objetivos curriculares;
- Participar da elaboração do calendário escolar;
- Articular os docentes de cada área para o desenvolvimento do trabalho técnico-pedagógico da escola, definindo suas atividades específicas;
- Avaliar o trabalho pedagógico, sistematicamente, com vistas à reorientação de sua dinâmica;
- Participar, com o corpo docente, do processo de avaliação externa e da análise de seus resultados;
- Coordenar o programa de capacitação do pessoal da escola;
- Efetuar o levantamento da necessidade de treinamento e capacitação dos docentes na escola;
- Acompanhar e participar do processo educacional no campo do planejamento, controle e avaliação;
- Propor a introdução de novas técnicas de aprendizagem e a implementação de novos programas de ensino;
- Participar das reuniões de pais, reuniões pedagógicas, encontros de formação, seminários e outros promovidos pela Secretaria Municipal de Educação;
- Coordenar o conselho de Classe de acordo com normas e técnicas estabelecidas;
- Supervisionar os planos de aula e o seu cumprimento;
- Acompanhar o desenvolvimento e as metas alcançadas com a aplicação do plano de aula em sala;
- Apresentar subsídios para elaboração de diagnósticos educacionais;
- Analisar dados, a fim de estabelecerem diagnósticos e prognósticos;

- Desenvolver atividades que estimulem a vida comunitária, promovendo relacionamento do aluno com a família, com a escola e a comunidade;
- Participar da organização de turmas;
- Manter dados atualizados a respeito dos alunos, no que se refere ao rendimento, relacionamento interpessoal e forma de trabalho de classe;
- Identificar casos especiais, dando-lhes atendimento compatível;
- Encaminhar as instituições especializadas os alunos com dificuldades que requeiram um atendimento terapêutico;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 4: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NAS SEGUINTE DISCIPLINAS:
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ARTES, REDAÇÃO e
INGLÊS (Educação infantil ao 9º ano).

4.1 ENSINO RELIGIOSO

4.2 EDUCAÇÃO FÍSICA (Educação infantil ao 9º ano).

Denominação:

Professor Ensino fundamental II - 6º ao 9º ano

Requisitos para provimento: - Ensino Superior completo na área respectiva de atuação.

Atribuições:

- Cumprir e fazer cumprir os horários do calendário escolar;
- Planejar, elaborar e executar integralmente, os programas, planos de acordo com a BNCC e atividades inerentes a cada área da especialidade do servidor, na escola;
- Respeitar alunos, colegas, autoridades de ensino e funcionários administrativos de forma compatível com a missão de educar;
- Seguir a proposta Político – Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Lima Duarte e da Unidade Educativa, integrando-as na ação pedagógica, como, co-participe na elaboração e execução do mesmo;
- Participar das reuniões de pais, reuniões pedagógicas, encontros de formação, seminários e outros promovidos pela Secretaria Municipal de Educação;
- Manter absoluta assiduidade, comunicando com antecedência os atrasos e eventuais faltas;
- Reunir semanalmente para avaliação do plano de ensino;
- Cumprir o Cronograma de obrigações para com a secretaria e outros setores;
- Ser pontual quanto à entrada e saída da sala de aula e demais obrigações, registrando diariamente o seu comparecimento às aulas;
- Propor à Diretoria medidas que objetivem o aprimoramento dos métodos de ensino,

avaliação, de admissão e disciplina;

- Promover a relação intra e interpessoal dos alunos, favorecendo a socialização e a interação com meio, objetivando uma aprendizagem mais significativa;
- Colaborar com diretor, Especialista de Ensino e outros profissionais da escola, fornecendo informações que possam auxiliá-los em seu trabalho com os alunos;
- Realizar sistematicamente avaliações processuais, visando acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 5: ASSISTENTE TÉCNICO EM EDUCAÇÃO BÁSICA - ATB
ASSISTENTE TÉCNICO DA EDUCAÇÃO (ATE) - ATE

Denominação:

Assistente Técnico de Educação Básica (ATB)

Assistente Técnico da Educação (ATE)

Requisitos para provimento:

- A) Diploma de Ensino Médio Técnico legalmente reconhecido.
- B) Certificado de conclusão de curso básico de informática.

Atribuições:

- Executar tarefas como: arquivamento de fichas e documentos, trabalhos de digitação, anotações de correspondência, protocolo de processos, registros gerais e serviços externos;
- Elaborar relatórios, memorandos, ofícios e comunicados;
- Operar com equipamentos audiovisuais;
- Auxiliar
- Executar tarefas como arquivamento de fichas e documentos, trabalhos de digitação, anotações de correspondência, protocolo de processos, registros gerais e serviços externos.
- Manter o local de trabalho limpo e organizado;
- Fazer requerimento de materiais quando necessário, mantendo controle de entrada e saída do material didático pedagógico;
- Informar frequências dos funcionários;
- Informar frequência trimestral dos alunos a Secretaria Municipal de Educação;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

Atribuições: Assistente Técnico da Educação (ATE)

- Executar tarefas como: arquivamento de fichas e documentos, trabalhos de digitação,

anotações de correspondência, protocolo de processos, registros gerais e serviços externos.

- Elaborar relatórios, memorandos, ofícios e comunicados;
- Operar com equipamentos audiovisuais;
- Auxiliar nas atividades de dinamização: hora do conto, hora da leitura, feira de livros, exposições, concursos literários dentre outros;
- Marcar a agenda de trabalho do seu superior hierárquico;
- Manter o local de trabalho limpo e organizado;
- Fazer requerimento de materiais, quando necessário;
- Prestar informações ao público;
- Informar frequência Escolar ao MEC;
- Auxiliar na elaboração de projetos, regimento, calendário, Matriz Curricular e dentre outros;
- Realizar a contratação de pessoal, conforme a Legislação vigente, compatibilizando com as diretrizes e necessidades da Secretaria Municipal;
- Acompanhar e providenciar a evolução funcional dos servidores;
- Auxiliar nos cursos de treinamento dos Auxiliares de Secretaria das Escolas;
- Auxiliar as escolas nas aplicações das avaliações externas;
- Participar de cursos de capacitação e reuniões da SRE;
- Encaminhar a SRE solicitações e documentações;
- Consultar diariamente ao site do MEC;
- Solicitar autorizações junto a SRE para os profissionais da Educação;
- Proceder à escrituração escolar conforme disposto na legislação vigente;
- Responsabilizar-se, na área de sua competência, pelo cumprimento da legislação de ensino e disposições regimentais;
- Zelar pela conservação de material sob sua guarda pela boa ordem e higiene em seu setor de trabalho;
- Desempenhar outras atividades compatíveis com a natureza do cargo, que lhe forem atribuídas pelo gestor superior;
- Colocar a identificação no material adquirido;
- Coletar, apurar, selecionar, registrar e consolidar dados para elaboração de informações estatísticas;
- Auxiliar na prestação de contas aos órgãos competentes dos recursos referentes a programas destinados a educação do município;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 6: MONITOR DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Denominação:

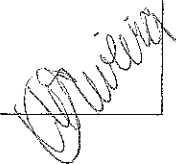
Monitor de Atividades de Educação Infantil - Creche

Requisitos para provimento:

Ensino Médio Completo de Magistério Técnico em Educação Infantil.

Atribuições:

- Promover a adaptação das crianças que estão ingressando na Escola de Educação Infantil;
- Participar da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica da unidade;
- Elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica da unidade;
- Zelar pelo desenvolvimento integral das crianças, nos aspectos físico, psicológico e social;
- Organizar e promover formas adequadas para a promoção das atividades de “educação” e “cuidados” das crianças sob seus cuidados;
- Avaliar, observando e registrando o desenvolvimento das crianças;
- Executar as rotinas diárias de modo flexível e organizado;
- Auxiliar nas atividades de cuidado e educação das crianças, observando a rotina de horários estabelecidos, trabalhando a estimulação do desenvolvimento infantil motor, emocional e intelectual;
- Orientar e acompanhar as crianças, observando a rotina de horários estabelecidos para: alimentação (lanches e almoço); Higiene bucal e do corpo, incluindo banhos diários;
- Colaborar com as atividades de articulação da unidade escolar com as famílias e comunidade inclusive em reuniões e eventos;
- Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, módulo, reuniões pedagógicas e administrativas, seminários, encontros, palestras, sessões de estudo e eventos relacionados à educação (respeitando a carga horária mensal);
- Atingir a pontuação média da avaliação de desempenho interna da instituição de ensino;
- Incumbir-se das demais tarefas indispensáveis ao atendimento dos fins educacionais e ao processo de desenvolvimento integral das crianças;
- Valorizar e escutar a criança contribuindo para o seu bem-estar e autoestima;
- Favorecer o contato com as várias formas de expressão e comunicação com o intuito de promover novas experiências considerando as normas da BNCC para educação infantil e demais documentos orientadores;
- Ministrando medicamentos conforme prescrição médica;
- Zelar pelas crianças durante as atividades livres no pátio;
- Garantir a segurança das crianças na Instituição;
- Zelar pela limpeza do local de trabalho;
- Acompanhar as crianças em suas atividades educacionais como passeios, visitas, festas;
- Organizar por escrito o planejamento diário das atividades, selecionando e integrando os conteúdos, atendendo as solicitações e orientações da Coordenação Pedagógica e Diretiva do Estabelecimento, bem como determinações da Secretaria Municipal de Educação;
- Elaborar por escrito e cumprir seu Plano de Trabalho, seguindo orientações da Direção e equipe pedagógica da escola e SME-LD;
- Manter relação de respeito com seus colegas de trabalho;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.



CARGO 7: AUXILIAR DE CRECHE:

Denominação: Auxiliar De Creche
Requisitos para provimento: - Ensino Médio completo.
Atribuições: - Prestar apoio e participar do planejamento, execução e avaliação das atividades de acordo com a BNCC sócio pedagógicas e contribuir para o oferecimento de espaço físico e de convivência adequadas à segurança, ao desenvolvimento, ao bem-estar social, físico e emocional das crianças nas dependências das unidades de atendimento da rede municipal ou nas adjacências; - Participar em conjunto com educador do planejamento, da execução e da avaliação das atividades propostas às crianças; - Observar regras de segurança no atendimento às crianças e na utilização de materiais, equipamento e instrumentos durante o desenvolvimento das rotinas diárias; - Acompanhar as crianças em suas refeições diárias; - Participar das reuniões de pais, reuniões pedagógicas, encontros de formação, seminários e outros promovidos pela Secretaria Municipal de Educação; - Acompanhar e participar sistematicamente dos cuidados essenciais referentes à alimentação, higiene pessoal, educação, cultura, recreação e lazer das crianças; - Manter as crianças sempre limpas; - Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 8: SERVENTE ESCOLAR

Denominação: Servente Escolar
Requisitos para provimento: Conclusão da 4ª série / 5º ANO do Ensino Fundamental.
Atribuições: - Fazer e distribuir café, lanches e merendas em horários pré-fixados, recolhendo utensílios, promovendo a sua limpeza e cuidando para evitar danos e perdas materiais; - Executar serviços de limpeza e conservação das instalações, móveis, equipamentos e utensílios em geral nas unidades escolares; - Fazer a merenda a ser servida às crianças conforme cardápio determinado pela nutricionista da rede de ensino do municipal; - Zelar pela conservação do material de serviço sob sua guarda, racionalizando o uso, evitando desperdício; - Abrir a escola para o início das atividades e fechar ao final das aulas, responsabilizando-se pelas chaves da escola; - Auxiliar os professores durante o período de recreio; - Controlar a entrada e saída de materiais de limpeza e gêneros alimentícios zelando pelas

condições de higiene e verificando as datas de validade dos mesmos;

- Participar de reuniões com a nutricionista e dos cursos oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação;
- Participar de atividades realizadas pela escola;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

CARGO 9: MOTORISTA

Denominação:

Motorista

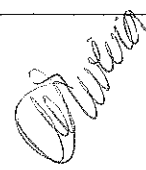
Requisitos para provimento:

- Ensino Fundamental Completo e CNH Categoria "D".
- Constar na CNH: * Curso Específico de Transporte Escolar – CETE.
* Exerce Atividade Remunerada – EAR.

Certidão Negativa de antecedentes criminais.

Atribuições:

- Conduzir veículos leves ou pesados, para o transporte de pessoas, escolares ou cargas, em vias urbanas, zona rural ou rodovias;
- Obedecer rigidamente às normas e regulamentos que disciplinam o trânsito e as ordens administrativas emanadas ao superior hierárquico;
- Vistoriar o veículo diariamente, verificando o estado dos pneus, o nível de combustível, água e óleo, testar os freios e parte elétrica;
- Verificar o itinerário a ser seguido, a localização do estabelecimento para onde serão transportados as pessoas, pacientes, estudantes, cargas e equipamentos da Prefeitura;
- Recolher o veículo após a jornada de trabalho, conduzindo-o a garagem;
- Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.



ANEXO IV

1 - CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA OS CARGOS

- Motorista e Servente Escolar (Português e Matemática - Ensino Fundamental I)

LÍNGUA PORTUGUESA:

Interpretação de textos; Ortografia; Acentuação gráfica; Significação das palavras; Divisão silábica
Identificação de vogais e consoantes.

REFERÊNCIAS

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. São Paulo: Ed. Nacional. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 26. Ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional. 1985.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário da língua portuguesa. 6ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2007.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. Gramática normativa da língua portuguesa. 26. Ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985. L

Livros didáticos de Língua Portuguesa para o ensino fundamental.

MATEMÁTICA:

Operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Juros simples.

Sistema métrico decimal: unidades de medida (comprimento, massa e capacidade); transformações de unidades.

Razão e proporção.

REFERÊNCIAS

SILVEIRA, Ênio; MARQUES, Claudio. Matemática – 5º ano. 3ª Edição. São Paulo: Moderna, 2010. 2.

GIOVANNI, José Ruy. JUNIOR, Giovanni. A Conquista da Matemática: a + novinha - 5º ano. São Paulo: FTD, 2004. 3.

PASSOS, Ângela Meneghello. De olho no futuro: Matemática - 4ª série. Nova Edição. São Paulo: Quinteto Editorial, 2005

DANTE, Luiz Roberto. Projeto Ápis Matemática – Ensino Fundamental I. Nova Edição. São Paulo: Ática, 2014

• **Motorista - Conhecimento específico:**

Conduzir veículos leves ou pesados, para o transporte de pessoas, escolares ou cargas, em vias urbanas, zona rural ou rodovias;

Obedecer rigidamente às normas e regulamentos que disciplinam o trânsito e as ordens administrativas emanadas ao superior hierárquico;

Vistoriar o veículo diariamente, verificando o estado dos pneus, o nível de combustível, água e óleo, testar os freios e parte elétrica;

Verificar o itinerário a ser seguido, a localização do estabelecimento para onde serão transportados as pessoas, pacientes, estudantes, cargas e equipamentos da Prefeitura; Recolher o veículo após a jornada de trabalho, conduzindo-o a garagem;

Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

REFERÊNCIAS

LEI Nº 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997. Código de Trânsito Brasileiro
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19503compilado.htm>

• **Servente Escolar - Conhecimento específico:**

Abrir a escola para o início das atividades e fechar ao final das aulas, responsabilizando-se pelas chaves da escola; Fazer a merenda a ser servida às crianças conforme cardápio determinado pela nutricionista da rede de ensino do municipal; Zelar pela conservação do material de serviço sob sua guarda, racionalizando o uso, evitando desperdício; Fazer e distribuir café, lanches e merendas em horários pré-fixados, recolhendo utensílios, promovendo a sua limpeza e cuidando para evitar danos e perdas materiais; Executar serviços de limpeza e conservação das instalações, móveis, equipamentos e utensílios em geral nas unidades escolares; Auxiliar os professores durante o período de recreio; Controlar a entrada e saída de materiais de limpeza e gêneros alimentícios zelando pelas condições de higiene e verificando as datas de validade dos mesmos; Participar de reuniões com a nutricionista e cursos oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação; Participar de atividades realizadas pela escola; Executar outras tarefas correlatas mediante determinação superior.

REFERÊNCIAS

Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa). Cartilha sobre Boas Práticas para Serviços de Alimentação. Resolução-RDC nº 216/2004. Disponível em: <<https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/alimentos/manuais-guias-e-orientacoes/cartilha-boas-praticas-para-servicos-de-alimentacao.pdf>>.

Fundo Nacional de Desenvolvimento Escolar (FNDE). Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Folhetos Caderno de Referência para Estudantes com Necessidades Alimentares Especiais

<<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-area-gestores/pnae-manuais-cartilhas?start=10>>.

2- CONTEÚDOS MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS CARGOS:

- * Assistente Técnico em Educação Básica – ATB
- * Assistente Técnico em Educação – ATE
- * Auxiliar de creche
- * Monitor de creche

MATEMÁTICA

Números e Operações: Cálculo aritmético; Álgebra e Funções: proporcionalidade, sequências e raciocínio lógico; Grandezas e Medidas: Estimativas e noções de medições; Espaço e Forma: deslocamentos e movimentos no plano e no espaço; Tratamento da Informação: Leitura e representação da informação em Gráficos, Tabelas e Pictogramas.

REFERÊNCIAS

CABRAL, Luiz Cláudio. Raciocínio Lógico Passo a Passo. Série Provas & Concursos. Editora Elsevier/Campus, 2014.

MORAIS, José Luiz. Matemática e Lógica Para Concursos. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012.

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de textos, reconhecendo-se tipos e gêneros textuais; Domínio de recursos linguísticos utilizados na construção dos gêneros: Sintaxe de concordância, regência e colocação; Relações semânticas estabelecidas pelos conectores; Uso dos sinais de pontuação; Ortografia, acentuação gráfica, utilização do sinal de crase.

- **Conteúdo complementar e específico para ATB e ATE:**

Redação Oficial: Ata; Abaixo-assinado; Atestado; Carta; Circular; Declaração; Memorando; Ofício; Procuração; Requerimento e documentação escolar.

REFERÊNCIAS

MARTINS, D. S., ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental. 29 ed. Porto Alegre: Sagra-Luzzato, 2010.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 37 ed. Rev., ampl. e atual. conforme o novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.

REIS, Wellington José dos. LibreOffice Writer 4.2 - Manipulando Textos com Liberdade e Precisão. Coleção Premium. Ed. Viena, 2014.

SIMÃO, Daniel Hayashida. LibreOffice Calc 4.2 - Dominando as Planilhas. Coleção Premium. Ed. Viena, 2014.

3- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESPECÍFICOS PARA OS CARGOS:

- * Assistente Técnico em Educação Básica – ATB
- * Assistente Técnico em Educação – ATE

INFORMÁTICA:

Letramento Digital: Sistema Operacional: Windows (LibreOffice); Sequências; Formatação; Tabelas e Gráficos; Regras para digitação.

REFERÊNCIAS

CABRAL, Luiz Cláudio. Raciocínio Lógico Passo a Passo. Série Provas & Concursos. Editora Elsevier/Campus, 2014.

MORAIS, José Luiz. Matemática e Lógica Para Concursos. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012.

LibreOffice-5.x.odt Disponível em: <<https://documentation.libreoffice.org/pt-br/portugues/>>.

LibreOffice – The Document Foundation – Guia Rápido de Referência – Disponível em: <<https://documentation.libreoffice.org/assets/Uploads/Documentation/pt-br/QR5/Guia-de-referenciarapida->>.

LibreOffice – The Document Foundation. Guia de Introdução: Versão 5.2 – Disponível em: <<https://documentation.libreoffice.org/pt-br/portugues/br/portugues/guia-do-iniciante/>>.

Conhecimentos Básicos de Informática. Disponível em: <http://www.cursosolon.com.br/informatica.valdir.teclas_de_atalho.pdf>

4- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Regimento Escolar; Escrituração Escolar; Função do Secretário Escolar; Arquivo Escolar; Projeto Político Pedagógico; Legislação e a garantia do direito à educação; Legislação de Ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos - EJA.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, José Márcio. Manual do Secretário de Estabelecimento de Ensino. Belo Horizonte: Lâncer, 2001.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF, 1990.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 1996.

5- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESPECÍFICOS PARA OS CARGOS:

• **Monitor de Atividades de Educação Infantil - Creche**

Ética e cidadania.

Conservação do material pedagógico.

Relacionamento interpessoal.

Noções de cuidados e higiene infantil.

Noções de higiene pessoal e coletiva.

A brincadeira, as interações e as diferentes linguagens como eixos norteadores do trabalho educativo-pedagógico.

Ações sobre desenvolvimento da criança, os principais cuidados que deve se ter com as crianças e sua alimentação, pirâmide de alimentos.

Acolhimento e inserção.

Relação família e creche/pré-escola.

Educar e cuidar; Higiene, saúde e nutrição infantil, higiene dos alimentos.

Qualidade de vida.

Noções básicas de primeiros socorros.

REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, Anete, WAJSKOP, Gisela. Educação Infantil – CRECHES – Atividades para crianças de zero a seis anos. São Paulo: Moderna, 1995.

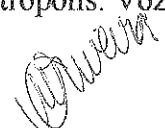
BRANDÃO, Heliana, FROESLER, Maria das Graças V. G. O livro dos jogos e das brincadeiras: para todas as idades. Belo Horizonte: Editora Leitura, 1997.

CAMPOS, Maria Malta, ROSEMBERG, Fúlvia. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília: MEC/SEB, 2009.

CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Loyola, 1993.

GIL, Maria Stella Coutinho de Alcantara, ALMEIDA, Nancy Vinagre Fonseca de. Brincando na Creche. São Carlos: EdUFSCar, 2001.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes et. al. Creches: Crianças, Faz de conta & cia. Petrópolis: Vozes, 1992.



BRASIL. Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação. Brasília: MEC, SEB, 2006. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfpolit2006.pdf>>

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde. Departamento de Promoção da Saúde. Guia alimentar para crianças brasileiras menores de 2 anos / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Primária à Saúde, Departamento de Promoção da Saúde. – Brasília : Ministério da Saúde, 2019. Disponível em: < http://189.28.128.100/dab/docs/portal_dab/publicacoes/guia_da_crianca_2019.pdf>.

_____: Brasil, Ministério da Saúde. Fundação Oswaldo Cruz. FIOCRUZ. Vice Presidência de Serviços de Referência e Ambiente. Núcleo de Biossegurança. NUBio Manual de Primeiros Socorros. Rio de Janeiro. Fundação Oswaldo Cruz, 2003. Disponível em: < <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/manualdeprimeirosocorros.pdf>>

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil – Volume 1. MEC/SEB, 2006. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvol2.pdf>>

_____. Lei Federal nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 23 dez. 1996. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm>.

_____. Lei Federal nº 8.069/90 (arts 1º ao 140). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 16 jul. 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm

• Auxiliar De Creche

Ética e cidadania.

Conservação do material pedagógico.

Relacionamento interpessoal.

Noções de cuidados e higiene infantil.

Noções de higiene pessoal e coletiva.

A organização do tempo e do espaço em educação infantil.

Cuidados essenciais: alimentação, repouso, higiene geral (criança, alimentos e ambiente) e proteção.

Jogos e brincadeiras.

Histórias infantis.

A formação do caráter na infância.

Arte e estética na educação infantil.

Acolhimento e inserção.



A formação do caráter na infância.
Arte e estética na educação infantil.
Acolhimento e inserção.
Relação família e creche/pré-escola.
Qualidade de vida.
Noções básicas de primeiros socorros.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Federal nº 8.069/90 (arts 1º ao 140). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 16 jul. 1990. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm>.

_____. Lei Federal nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm>.

_____: Brasil, Ministério da Saúde. Fundação Oswaldo Cruz. FIOCRUZ. Vice Presidência de Serviços de Referência e Ambiente. Núcleo de Biossegurança. NUBio Manual de Primeiros Socorros. Rio de Janeiro. Fundação Oswaldo Cruz, 2003. Disponível em: <<http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/manuais/biosseguranca/manualdeprimeirosocorros.pdf>>

_____. Lei Federal nº 8.069/90 (arts 1º ao 140). Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, seção I, 16 jul. 1990. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm>.

6- CONTEÚDOS (MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA) PARA OS CARGOS DE

*Nível Superior Completo

- Professor de Educação Infantil Ao 5º Ano do Ensino Fundamental I.
- Professor de Educação Infantil Ao 5º Ano do Ensino Fundamental, para Atuar na Função de Apoio.
- Professor: Português, Matemática, Geografia, Ciências, História, Ensino Religioso, Educação Física Artes, Redação e Inglês.
- Especialista em Educação Básica/supervisor escolar.

MATEMÁTICA:

Estruturas lógicas, lógica da argumentação, Diagramas lógicos.
Números relativos inteiros e fracionários, operações e suas propriedades (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiação);
Múltiplos e divisores, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum;
Frações ordinárias e decimais, números decimais, propriedades e operações;
Expressões numéricas;
Equações do 1º e 2º graus; Sistemas de equações do 1º e 2º graus;

Quilina

Números e grandezas proporcionais, razões e proporções;
Regra de três simples e composta;
Porcentagem; Juros simples - juros, capital, tempo, taxas e montante;
Média Aritmética simples e ponderada;
Conjunto de Números Reais e Conjunto de Números Racionais;
Números Primos.
Problemas envolvendo os itens do programa proposto.

REFERÊNCIAS

Matemática Completa (José Ruy Giovanni e outros - FTD Editora);

Matemática - Volume Único - Ensino Médio - Osvaldo Dolce - Gelson Iezzi - David Mauro Degenszajn - Atual Editora;

Lógica de Argumentação - Teoria e exercícios. Gyorgy Laszlo Gyuricsa. Yalis Editora. 1ª ed – 2006.

Sugestões de sites para estudo do conteúdo:

Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/matematica>>

Disponível em: <www.somatematica.com.br>.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura, compreensão e interpretação de texto e gêneros textuais.

Vocabulário: sentido denotativo e conotativo, sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia e polissemia.

Variantes linguísticas, linguagem oral e linguagem escrita, formal e informal e gíria.

Ortografia: emprego das letras e acentuação gráfica.

Fonética: encontros vocálicos e consonantais, dígrafos e implicações na divisão de sílabas.

Pontuação: emprego de todos os sinais de pontuação.

Classes de palavras: Pronomes - classificação, emprego e colocação pronominal (próclise, ênclise e mesóclise);

Verbos - emprego dos modos e tempos, flexões dos verbos irregulares, abundantes e defectivos e vozes verbais;

Preposições - relações semânticas estabelecidas pelas preposições e locuções prepositivas, o emprego indicativo da crase;

Conjunções - classificação, relações estabelecidas por conjunções, locuções conjuntivas;

Substantivos - classificação e flexões; Adjetivos - classificação e flexões.

Termos da oração: identificação e classificação.

Processos sintáticos de coordenação e subordinação.

Classificação dos períodos e orações. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal.

OBS.: Exceto Professor: Português e Redação.

REFERÊNCIAS

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2014.



MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Nacional, 2008.

CIPRO NETO, Pasquale; INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 2008.

FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto de. Gramática. São Paulo: Ática 1999.

MESQUITA, Roberto Melo. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Saraiva, 2008.

7- CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA OS CARGOS:

- Especialista em Educação Básica/ supervisor escolar;
- **Professor de Educação Infantil Ao 5º Ano do Ensino Fundamental I;**
- **Professor de Educação Infantil Ao 5º Ano do Ensino Fundamental I, para Atuar na Função de Apoio.**
- **Professor: Português, Matemática, Geografia, Ciências, História, Artes, Redação, Educação Física, Ensino Religioso e Inglês.**

1. A função social da escola pública. 2. Políticas educacionais vigentes. 3. Aspectos históricos, filosóficos e sociológicos da educação. 4. Aspectos psicológicos do desenvolvimento humano e teorias da aprendizagem. 5. O currículo no cotidiano escolar. 6. Planejamento e Avaliação no processo ensino-aprendizagem: função, objetivos e modalidade.

REFERÊNCIAS

ALAVARSE, Ocimar. Desafios da avaliação educacional: ensino e aprendizagem como objetos de avaliação para a igualdade de resultados, 2013. Disponível em:

<www.file:///C:/Users/User/Downloads/ALAVARSEO.M.Desafiosdaavaliacaoeducacional.2013.pdf>

ARROYO, Miguel G. Currículo, território em disputa. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006

BASTOS, João Baptista (Org.). Gestão democrática. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2005.

BECKER, Fernando. Aprendizagem: reprodução, destino ou construção? In: MONTROYA, Adrian O. D. (Org.) Piaget no século XXI: escritos de epistemologia e psicologia genéticas– [São Paulo]: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2011. p. 209 -229. Disponível em:

<https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/jean_piaget.pdf>

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC / Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/11/7._Orienta%C3%A7%C3%B5es_a_os_Conselhos.pdf_EF_110518_versaofinal_site.pdf>.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015_2018/2015/lei/113146.htm>.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192>.

BRASIL. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado Na Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC, 2008. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizespublicacao&Itemid=30192>.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2004. Disponível em:
<<http://www.uel.br/projetos/leafro/pages/arquivos/DCN-s%20%20Educacao%20das%20Relacoes%20Etnico-Raciais.pdf>>.

_____. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB017_2001.pdf> .

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF, 1990.

CANAU, V. M. (Org.). Didática, currículo e saberes escolares. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CARREIRA, Denise. Indicadores da qualidade na educação: relações raciais na escola. São Paulo: Ação Educativa, 2013. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/indique-relacoesraciais/>>.

CASTRO, Roney P.; FERRARI, Anderson. Diferenças, sexualidades e subjetividades em jogo no contexto escolar. Teias, Rio de Janeiro, v. 16, n. 40, p. 56-71, 2015. Disponível em:
<<https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24550/17530>>.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

MONTEIRO, Maria Inês Bacellar (Coord.). Dossiê Educação Especial na Perspectiva da Inclusão. Número Especial, v. 23, n. 3 (2016). Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comuni%C2%ACcacoes/issue/view/197>>.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 23. ed. São Paulo: Autores Associados; Cortez, 1989.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 20. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. Campinas. Cortez, 2011.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. *Afetividade e processo ensino- aprendizagem: contribuições de Henri Wallon*. São Paula: Edições Loyola, 2007.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em:

<https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83OESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf?1473202907>.

PARO, Vitor Henrique. *Gestão democrática da escola pública*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. 17. Ed. São Paulo: Ática, 2002.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org). *Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível*. 14. ed. Papyrus, 2002.

VIGOTSKI, Lev S. *Imaginação e criação na infância*. Editora Ática, 2009.

VINHA, Márcia Pileggi; WELCMAN, máx. *Quarta aula: a questão do meio na pedologia*, Lev Semionovich Vigotski. *Psicol. USP*, São Paulo, v. 21, n. 4, pág. 681-701, 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642010000400003&lng=en&nrm=iso.

• **Material complementar para Professor de Educação Infantil Ao 5º Ano do Ensino Fundamental I, para Atuar na Função de Apoio.**

BRASIL. *Orientações para implementação da política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. 2015. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17237-secadi-documento-subsidiario-2015&Itemid=30192.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>

_____. Subsecretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. B823 t Comitê de Ajudas Técnicas Tecnologia Assistiva – Brasília: CORDE, 2009. Disponível em: <<https://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/publicacoes/livro-tecnologia-assistiva.pdf>>

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Educação inclusiva: v. 3: a escola / coordenação geral SEESP/MEC; organização Maria Salete Fábio Aranha. – Brasília, 2004. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aescola.pdf>>

_____. Ministério da Educação. Secretária de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão. Brasília, 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunoscegos.pdf>>.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica. Guia de Orientação da Educação Especial na Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais. Belo Horizonte: 2014. Disponível em: <<https://www.passeidireto.com/arquivo/46521433/guia-da-educacao-especial-mg-versao3>>.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. Revista Nacional de Reabilitação (Reação), São Paulo, Ano XII, p. 10-16, mar./abr. 2009. Disponível em: <https://acessibilidade.ufg.br/up/211/o/SASSAKI_-_Acessibilidade.pdf?1473203319>

8- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - GEOGRAFIA

Cartografia (Orientação e localização, Fusos horários e projeções cartográficas, Convenções cartográficas e sensoriamento remoto).

Geologia (Estrutura interna da Terra, dinâmica das placas tectônicas, agentes internos e estrutura geológica)

Geomorfologia (Dinâmica externa do relevo, formas e unidades de relevo).

Pedologia (Solos, processos erosivos e conservação dos solos).

Clima (Fatores e elementos do clima, circulação atmosférica, zonas climáticas da Terra, climogramas, fenômenos e mudanças climáticas).

Vegetação (Vegetação mundial e brasileira, caracterização das formações vegetais, biodiversidade e degradação) Problemas ambientais e degradação ambiental.

Hidrografia (Conceitos fundamentais, bacias hidrográficas brasileiras e as grandes questões hídricas).

População (Crescimento e distribuição da população, teorias demográficas e estrutura da população, migrações e indicadores sociais).

Organização do espaço rural (Subordinação do campo à cidade, sistemas agrícolas, agropecuária, Revolução Verde, transgênicos, agronegócio, estrutura fundiária e reforma agrária).

Organização do espaço urbano (urbanização mundial e brasileira, problemas sociais e ambientais urbanos).

Indústria (Evolução, classificação e modelos de industrialização, principais regiões industriais do Brasil e do mundo).

O comércio multilateral e blocos econômicos.

Recursos energéticos.

Transportes.

Focos de tensão (Conflitos internacionais contemporâneos).

Regionalização Brasileira (Região Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul)

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. Geografia Geral e Brasil – Paisagem e Território. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.

COELHO, Marcos de Amorim. Geografia geral: o espaço natural e socioeconômico. 3. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

MAGNOLI, Demétrio - Geografia: a construção do mundo: geografia geral do Brasil. 1ª ed. São Paulo: Moderna, 2005.

MORAES, Paulo Roberto. Geografia: Geral e do Brasil. São Paulo: Harbra, 2003.

OLIVA, J.; GIANZANTI, R. Espaço e modernidade: temas da Geografia mundial. São Paulo: Atual, 1996.

RAFFESTIN, Claude. Por uma Geografia do poder. Tradução de Maria Cecília França. São Paulo: Ática, 1993.

ROSS, J. L. S. (Org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2008.

SENE, Eustáquio de. Globalização e Espaço Geográfico. São Paulo: Contexto, 2003.

SILVEIRA, Laura; SANTOS, Milton. Território e Sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.

VISENTINI, José William; VLACH, V. Geografia Crítica: geografia do mundo industrializado, v. 3. São Paulo: Ática, 1998.

9- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - CIÊNCIAS

Moléculas fundamentais - Carboidratos; lipídios; proteínas; vitaminas; ácidos nucleicos.

Biologia celular - Células eucariontes e procariontes; processos de trocas entre os meios interno e externo da célula; divisões celulares: mitose e meiose; metabolismo celular: fotossíntese, quimiossíntese, fermentação e respiração.

Taxonomia - Categorias taxonômicas e regras da nomenclatura.

Zoologia – Histologia; morfologia e sistemática de animais invertebrados e vertebrados; principais doenças causadas por animais invertebrados; sistemas do corpo humano; infecções sexualmente transmissíveis e métodos contraceptivos.

Botânica – Histologia; classificação e características principais dos grupos vegetais (Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas); fisiologia das Angiospermas.

Microbiologia - Vírus, bactérias, fungos e protozoários: estrutura, reprodução e principais doenças. Importância ecológica e econômica de bactérias, algas e fungos.

Genética – Código genético e mutações; Leis de Mendel; análise de heredogramas; herança dos grupos sanguíneos; biotecnologia e engenharia genética; heranças autossômicas e ligadas ao sexo.

Evolução – Origem da vida; evidências da evolução; teorias de Lamarck e Darwin; teoria sintética da evolução; especiação.

Ecologia - Componentes abióticos e bióticos; habitat e nicho ecológico; relações intraespecíficas e interespecíficas; ecossistemas aquáticos e terrestres; ciclos biogeoquímicos; biomas brasileiros; fluxo de energia nos ecossistemas; relações tróficas: níveis, cadeia e teias; pirâmides ecológicas; sucessão ecológica; dinâmica populacional; principais tipos de agressões ao meio ambiente e suas soluções.

REFERÊNCIAS

ALBERTS, B. et al. *Biologia molecular da célula*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

BARNES, R. D. et al. *Zoologia dos invertebrados*. 7. Ed. Roca, 2005.

BEGON, M. et al. *Ecologia de indivíduos a ecossistemas*. 4ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GRIFFITHS, A. J. F. et al. *Introdução à genética*. 9ª edição. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 2016.

JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. *Histologia Básica*. 13º edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

MADIGAN, M. T. et al. *Microbiologia de Brock*. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016.

MOYES, C. D. et al. *Princípios de Fisiologia Animal*. 2ª Edição. Ed. Artimed, 2010.

NEVES, D. P. Et al. *Parasitologia Humana*, 11ª ed, São Paulo, Atheneu, 2005.

POUGH, F. H. et al. *A vida dos Vertebrados*. 4ª edição. São Paulo, Atheneu, 2008.

RAVEN, P. H. et al. *Biologia vegetal*. 8 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

RIDLEY, M. *Evolução*. 3ª ed. Porto Alegre (RS): Artmed Editora, 2006.

TAIZ, L. et al. *Fisiologia vegetal*. 5. ed., Artmed, 2013.

10- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - HISTÓRIA

História, tempo, espaço e formas de registros: A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias. Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.

A História como disciplina escolar: conteúdos, métodos, currículo, transversalidade, práticas interdisciplinares e materiais didáticos.

Diversidade, desigualdades e cidadania.

História do Brasil Colonial: a apropriação da América pelos Europeus, formação da sociedade brasileira, a organização administrativa, a organização econômica e as formas de trabalho, a sociedade colonial, expansão territorial e das descobertas das minas, influência das ideologias liberais na história do Brasil e movimentos político-sociais no final do século XVIII.

O processo de independência do Brasil. A História dos povos afrodescendentes na Colônia.

História do Brasil Império: A construção do Estado brasileiro, os projetos constitucionais, política, economia, sociedade e escravidão no Primeiro e Segundo Reinado. Os movimentos sociais, as relações internacionais, a chegada dos imigrantes, a industrialização e a modernização da economia no Império. O movimento abolicionista. A crise do Império e a ideologia republicana.

História do Brasil República: A Primeira República e seus aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. A República da Espada e a Oligárquica. A crise da república velha. A Era Vargas: Governo Provisório, Constitucional e o Estado Novo.

A República Democrática. O conceito de Populismo. A relação entre o Brasil e os EUA no cenário da Guerra Fria. A crise da democracia e o golpe civil-militar de 1964.

O Regime Militar e seus desdobramentos políticos, econômicos, sociais e culturais. Os movimentos de resistência ao regime militar. A cultura popular brasileira das décadas de 1960, 1970 e 1980. A crise do Regime Militar e a Redemocratização.

REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. 1ª Ed. São Paulo: Cortez, 2005.

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. (org.). Escravidão e abolição no Brasil. Novas perspectivas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988.

CARVALHO, José Murilo de. Os bestializados: o Rio de Janeiro e a república que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

COSTA, Emília Viotti da. A abolição. São Paulo, Editora da Unesp, 2008.

CUNHA, Manuela Carneiro da (Org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras/ Secretaria Municipal de Cultura, 1992.

DORATIOTO, Francisco. Maldita guerra: nova história da Guerra do Paraguai. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002

FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1995

FERREIRA, J.; DELAGADO, L. A. N. (Orgs.). O Brasil republicano. O tempo do liberalismo excludente. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, v.1.

FERREIRA, J.; DELAGADO, L. A. N. (Orgs.). O Brasil republicano. O tempo do nacional-estatismo. Do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, v.2.

FERREIRA, J.; DELAGADO, L. A. N. (Orgs.). O Brasil republicano. O tempo da experiência democrática. Da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, v.3

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala. 42. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

Wagner

FURTADO, João Pinto. O manto de Penélope: história, mito e memória da Inconfidência Mineira de 1788-9. São Paulo. Cia. Das Letras. 2002.

GOMES, Angela de Castro (Org.). Olhando para dentro: 1930-1964. Coleção História do Brasil Nação: 1808-2010. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

KARNAL, Leandro (org.). História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003. MATTOSO, Kátia. Ser escravo no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1982.

11- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - ARTES

Artes integradas no Currículo do Ensino Fundamental II.

Aprendizagem significativa em Arte, segundo os PCNs.

As linguagens da Arte – Integração e inserção nos planos de trabalho da escola.

Campos conceituais da Arte - Experiência estética e mediação cultural.

Educação multicultural e estética do cotidiano – Escola, família, comunidade.

Expressão simbólica do aluno por meio do desenho – A leitura do professor.

História da Arte e História do ensino da Arte no Brasil.

Liberdade de expressão e processos de avaliação – Julgamento ou apreciação?

Linguagens contemporâneas, experiências criadoras e novas tecnologias.

Metodologias e resultados numa perspectiva inclusiva – Habilidade do(a) professor(a)

Movimentos artísticos e seus expoentes no Brasil e no mundo.

Projetos coletivos e diálogos inter e transdisciplinares - Artes visuais, Teatro, Dança e Música.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Ana Mae (Org.) Arte/Educação Contemporânea: Consonâncias internacionais. SP: Cortez, 2005

DERDYK, Edith. O desenho da figura humana. (Arte-Educação, Pedagogia, Psicologia) – Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo, Ed. Scipione, 1990.

JEANDOT, Nicole. Explorando o universo da música (Arte-Educação, Educação musical, Pedagogia) – Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo, Ed. Scipione, 1990.

MARTINS, Mirian Celeste, PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Teoria e Prática do Ensino de Arte - A língua do mundo. SP: Ed. FTD, 2009

RICHTER, Ivone Mendes. Interculturalidade e Estética do Cotidiano no Ensino das Artes Visuais. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2003

ROMANO, Raquel. Alfabetização Cultural. BH: Ed. Aquarela, 2012

Quirina

ROSENTHAL, Dália e RIZZI, Maria Cristina de S. Lima (Org.) - Artes – A Reflexão e a prática do ensino-Vol.9 - SP: Ed. Blucher, 2013.

Parâmetros Curriculares Nacionais: arte / Secretaria de Educação Fundamental-Livro 06 - Brasília: MEC/SEF, 1997. (site MEC) BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental.

12- PROFESSOR - LÍNGUA INGLESA

A prova de inglês tem como objetivo avaliar:

1. A competência de leitura do candidato, com a compreensão (análise e síntese) de texto ou textos de gêneros variados (notícias, artigos curtos, tirinhas, propagandas, infográficos, etc). Serão avaliadas neste item as habilidades de identificação e reconhecimento do vocabulário em textos autênticos, a compreensão do sentido global, a identificação do tema geral do texto e o estabelecimento de aspectos de suas condições de produção, a inferência, a coesão, a coerência e a localização de ideias principais no texto.
2. O conhecimento das estruturas da língua, em que se exige o conhecimento de gramática para a construção de sentidos, incluindo-se aí os seguintes itens: O sistema verbal – formas, uso e voz; Modais; Discurso direto e indireto; Orações subordinadas; Uso de pronomes; Referência pronominal; Ordem das palavras na oração; Graus de adjetivos e advérbios; Marcadores discursivos; Grupos nominais; Formação de palavras – processo de derivação e composição; Conjunções, adjuntos e preposições; Gênero, número e caso dos substantivos.

REFERÊNCIAS

ABSY, C. A.; COSTA, G.; MELLO, L. *Leitura Em Língua Inglesa - Uma Abordagem Instrumental* - 2ª Ed. 2010. Disal Editora.

LEECH, G. & SVARTVIK, J. *A Communicative Grammar of English – Second Edition*. New York: Longman Group, 1994.

MURPHY, R. *Essential Grammar In Use - With Answers - 4th Edition*. Cambridge University Press.

SWAN, M. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 1980.

13- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - EDUCAÇÃO RELIGIOSA

A área de Ensino Religioso na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

A área de Ensino Religioso no Currículo Referência de Minas Gerais

O Ensino Religioso na Legislação Brasileira: aspectos legais e curriculares

Pluralismo Religioso, Ecumenismo e Diálogo Inter-Religioso

Diversidade religiosa, direitos humanos e ensino religioso

A tolerância religiosa frente ao fundamentalismo religioso



Fenômeno Religioso: mitologias religiosas, nomeações do sagrado, líderes religiosos, símbolos, ritos, gestos, orações, cantos, danças, tabus, sacrifícios, celebrações, festas, refeições, pactos, alianças, promessas.

História das tradições religiosas e das ideias religiosas

Ideias de imortalidade (ancestralidade, reencarnação, ressurreição, transmigração).

REFERÊNCIAS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Brasília, 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_versao_final_site.pdf> .

BAPTISTA, Paulo Agostinho Nogueira; SIQUEIRA, Giseli do Prado. O Ensino Religioso, a relação educador educando e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e o Currículo Referência de Minas Gerais – CRMG. Revista Pistis Praxis, [S.l.], v. 13, n. 1, jun. 2021. ISSN 2175-1838. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/pistispraxis/article/view/27879>.

CECCHETTI, ÉLCIO. Ensino Religioso: contextos e perspectivas atuais. HORIZONTE - Revista de Estudos de Teologia e Ciências da Religião, v. 18, n. 55, p. 10, 30 abr. 2020. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/23401>.

CORDEIRO, Darcy. Diversidade religiosa, direitos humanos e Ensino Religioso. In POZZER, Adecir et all. ENSINO RELIGIOSO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: Fundamentos epistemológicos e curriculares. Obra comemorativa dos 20 anos do FONAPER. Florianópolis: Editora Saberes em Diálogo e Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso/FONAPER, 2015. pag. 145-155. Disponível em: https://fonaper.com.br/wp-content/uploads/2020/05/er_na_eb_2015.pdf - acesso em 23/10/2021>.

COULIANO, Ioan & ELIADE, Mircea. Dicionário das Religiões. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

GÓIS, Aurino José. As religiões de matrizes africanas: o Candomblé, seu espaço e sistema religioso. Horizonte, Belo Horizonte, v. 11, n. 29, p. 321-352, jan./mar. 2013 – ISSN 2175-5841. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/horizonte/article/view/4782>.

Governo de Minas Gerais. Currículo Referência de Minas Gerais. Disponível em:

<https://www2.educacao.mg.gov.br/images/documentos/20181012%20-%20Curr%C3%ADculo%20Refer%C3%A4ncia%20de%20Minas%20Gerais%20vFinal.pdf>>.

ELIADE, M. História das crenças e das ideias religiosas. vol.2: De Gautama Buda ao triunfo do cristianismo. São Paulo: Zahar Editora, 2011.

ELIADE, M. História das crenças e das ideias religiosas. vol.3: De Maomé à Idade das Reformas. São Paulo: Zahar Editora, 2011.

GAADER, Jostein et al. O livro das Religiões. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

JUNQUEIRA, Sérgio R.A et al. Ensino Religioso. Aspectos legal e curricular (temas do Ensino Religioso – Pressupostos). São Paulo: Paulinas, 2007.

LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBN) com as alterações no artigo 33. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm>.

O Livro das Religiões. São Paulo: Globo Livros, 2014. 352p.

PASSOS, João Décio. A intolerância religiosa: mecanismos e antídotos. REVER – Revista de Estudos da Religião, São Paulo, V.17, N. 3 (set-dez.2017). pág. 11-27. Disponível em: <<http://revistas.pucsp.br/rever/article/view/35652/24444>>.

REVISTA SENSO. Religiões de Matriz Africana. Belo Horizonte: Revista Senso. Abril/Maio. Edição nº 1.2017. Disponível em <<https://revistasenso.com.br/edicao-01-religoes-de-matriz-africanas/>>.

SANCHEZ, Wagner Lopes. Pluralismo Religioso. As religiões no mundo atual. São Paulo, Paulinas, 2013.

SOUSA LIMA, Adriano & DE SOUZA ARAGÃO, Gilbraz. Ensino Religioso sob a perspectiva dos Direitos Humanos. Revista Pistis e Praxis Teológica e Pastoral e Pastoral, Curitiba, v. 11, n. 1, 097-126, jan./abr. 2019. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/index.php/pistispraxis/article/view/24660/23416>>.

TEIXEIRA, Faustino. O Pluralismo Religioso e a Ameaça Fundamentalista. Revista Numen, Juiz de Fora, v. 10, n. 1 e 2, 2007. Disponível em: <<https://periodicos.ufjf.br/index.php/numen/article/view/21672>>.

14 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR - EDUCAÇÃO FÍSICA

Principais doenças metabólica causada por disfunção na secreção de insulina. Treinamento aeróbio ou resistido para atividade escolar Análise de bioestatística. Glicemia pós-prandial de diabéticos tipo 2 em controle metabólico. Insulinoterapia. Benefícios do treinamento físico em Crianças com DM1(diabetes mellitus tipo 1). Mecanismo da glicólise. Adaptações fisiológicas ao treinamento físico no em adolescentes com DM1. Treinamento físico resistido ondulatório nos ganhos de força máxima em crianças diabéticos do tipo 2.

Prevenção e reabilitação cardiovascular. O efeito da hipotensão pós-exercício (HPE) Efeitos do (TR), treinamento resistido progressivo sobre a pressão arterial de repouso (PA), a frequência cardíaca (FC) e o duplo produto (DP).

Obesidade infantil Independente da idade, do sexo, da raça e da classe social Mínimo de exercícios físicos supervisionados na capacidade funcional e fatores de risco cardiometabólicos (FRCM).

REFERÊNCIAS

Sociedade Brasileira de Diabetes (SBD). Diretrizes da Sociedade Brasileira de Diabetes. SBD 2008. Disponível em: <http://www.diabetes.org.br/educacao/docs/Diretrizes_SBD_2008_MAR_12.pdf>.



SOCIEDADE BRAILEIRA DE DIABETICOS Guedes AC. A associação entre o perfil clínico e psicossocial de pessoas com diabetes mellitus usuárias de uma unidade de saúde da família de Sorocaba – SP. (dissertação). São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2007.

American Diabetes Association.

Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. Diabetes Care 2006; 29 (supl.1):S43-48.

Geographic patterns of childhood insulin-dependent diabetes mellitus. Diabetes Epidemiology Research International Group. Diabetes 1988; 37: 1113-9.

STEN D. U. R. Efeitos Hemodinâmicos e vasculares do Treinamento Resistido. Implicações na Doença Cardiovascular Uma revisão Sistemática Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre v. n. p.256 a 262 10/05/07.

ICANUTO P. M. B. C. et.al Influência do Treinamento Resistido Realizado em Intensidades Diferentes e Mesmo Volume de Trabalho sobre a Pressão Arterial de Idosas Hipertensas Clínica Médica do Exercício e do Esporte Rev Bras Med Esporte – Vol. 17, No 4 – Jul/Ago, 2011.

TERRA D. F et, al Redução da Pressão Arterial e do Duplo Produto de Repouso após Treinamento Resistido em Idosas Hipertensas Arq Bras Cardiol 2008; 91(5): 299-305.

FERREIRA S. Aspectos etimológico e o papel do exercício físico na prevenção e controle da obesidade. Universidade Federal de Viçosa - Minas Gerais - Brasil. Revista De Educação Física - Nº 133 - Março De 2006 - PÁG. Educação Física Revista De Nº 133 Março De 2006 16 15-24.

MARCON E. J. Impacto de um programa mínimo de exercícios físicos supervisionados no risco cardiometabólico de pacientes com obesidade mórbida. Arq Bras Endocrinol Metab. 2011.

15- PROFESSOR - LINGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO

Leitura e interpretação de textos.

Tipologia textual e organização funcional dos gêneros de texto.

Variedades linguísticas e situações de comunicação.

Coerência e coesão textual.

Formação e significação de palavras.

Sinonímia, antonímia e polissemia.

Ortografia e acentuação.

Tipos de frases. Funções da linguagem.

Argumentação: pertinência, relevância e coerência dos argumentos.

Estratégias argumentativas.

Recursos verbais, não verbais e multissemióticos.

Conhecimentos linguísticos de acordo com a gramática tradicional: formação de palavras e seleção vocabular; classe de palavras e colocação pronominal; emprego de tempos e modos verbais; estruturação sintática e semântica dos termos na oração e das orações no período; emprego da

regência nominal e verbal; emprego da concordância nominal e verbal. Emprego dos sinais de pontuação e seus efeitos de sentido.

REFERÊNCIAS

ABAURRE, Maria Luiza M.; ABAURRE, Maria Bernardete M. Produção de texto: interlocução e gêneros. São Paulo: Moderna, 2007.

BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucena, 2004.

CANÇADO, Márcia. Manual de semântica: noções básicas e exercícios. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

CHALHUB, S. Funções da linguagem. 11. ed. São Paulo: Ática, 2002.

CEGALLA, Domingos Pachoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.

CUNHA, C.; CINTRA, L. Nova gramática do português contemporâneo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret (Org.). Reflexões sobre a língua portuguesa: ensino e pesquisa. Campinas: Pontes, 1997.

DICIONÁRIO Caldas Aulete, versão digital. Disponível em <http://aulete.com.br/>. FIORIN, L. F. Linguagem e Ideologia. São Paulo: Ática, 2006.

ILARI, R. Introdução à semântica. Brincando com a Gramática. São Paulo: Contexto. 2001.

JAKOBSON, R. Linguística e Poética. In: _____. Linguística e comunicação. Tradução de Izidoro Blikstein e José Paulo Paes. São Paulo: Cultrix, 1987.

KOCH, I. G. V. Argumentação e Linguagem. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2006a. KOCH, I. G. V. &


FÁVERO, L. L. Contribuição a uma tipologia textual. Textual, Letras e Artes, Universidade Federal de Uberlândia, Vol. 3(1):3-10, jun./1987.

KOCH, I. G. V. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006b.

VOCABULÁRIO Ortográfico da Língua Portuguesa. Disponível em <http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario>

INFORMÁTICA:

Letramento Digital: Sistema Operacional: Windows (LibreOffice); Sequências; Formatação; Tabelas e Gráficos; Regras para digitação.



REFERÊNCIAS

CABRAL, Luiz Cláudio. Raciocínio Lógico Passo a Passo. Série Provas & Concursos. Editora Elsevier/Campus, 2014.

MORAIS, José Luiz. Matemática e Lógica Para Concursos. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012.

LibreOffice-5.x.odt Disponível em: <<https://documentation.libreoffice.org/pt-br/portugues/>>.

Conhecimentos Básicos de Informática. Disponível em:
<http://www.cursosolon.com.br/informatica.valdir.teclas_de_atalho.pdf>

Moraes

ANEXO V - QUADRO DE PROVAS E PONTUAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

CARGOS	PROVA OBJETIVA - ENSINO FUNDAMENTAL				TOTAL DE QUESTÕES/PONTOS	CRITÉRIO DE APROVAÇÃO
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	TOTAL DE QUESTÕES/PONTOS		
Servente Escolar	10	10	10	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Motorista	10	10	10	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
TOTAL	10 QUESTÕES 1 PONTO CADA	10 QUESTÕES 1 PONTO CADA	10 QUESTÕES 1 PONTO CADA	30 QUESTÕES 30 PONTOS TOTAL	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva e obter no mínimo 50% pontos na prova.	

CARGOS	PROVA OBJETIVA - ENSINO MÉDIO				TOTAL DE QUESTÕES/PONTOS	CRITÉRIO DE APROVAÇÃO
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	INFORMÁTICA		
Assistente Técnico em Educação Básica - ATB Assistente Técnico em Educação - ATE	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.
Auxiliar de Creche	10	10	10	-----	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.
Monitor de Creche	10	10	10	-----	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.
TOTAL	1 PONTO CADA QUESTÕES	1 PONTO CADA QUESTÕES	1 PONTO CADA QUESTÕES	1 PONTO CADA QUESTÕES	30 30 PONTOS TOTAL	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva e obter no mínimo 50% pontos na prova.

[Assinatura]

ANEXO V - QUADRO DE PROVAS E PONTUAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

CARGOS	PROVA OBJETIVA - ENSINO SUPERIOR						CRITÉRIO DE APROVAÇÃO
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	INFORMÁTICA	TOTAL DE QUESTÕES/ PONTOS		
Professor Educação Infantil, 1º ao 5º ano Ensino Fundamental I.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Educação Infantil, 1º ao 5º ano Ens. Fundamental I para exercer função de apoio.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Especialista / Supervisora escolar.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor: Língua Portuguesa e Redação – Ens. Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Matemática - Ensino Fundamental II.	05	10	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Educação Física - Edu. Infantil, Ens. Fundamental I e II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Arte - Ensino Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Ciências - Ensino Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Geografia - Ensino Fundamental II	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor História - Ensino Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Língua Inglesa - Ensino Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	
Professor Ensino Religioso - Ensino Fundamental II.	10	05	10	05	30	Nao zerar em nenhum conteúdo da prova objetiva.	

Observação: Critérios de aprovação nos cargos deste processo seletivo: obter no mínimo 50% de acertos na prova.

